

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΤΑΥΡΟΥ - 0540240

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Ταύρου είναι σχολείο κατά βάση ενήλικων μαθητών στην περιοχή του Ταύρου. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 626 μαθητές και 62 καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων. Τα κτήρια που στεγάζεται το σχολείο είναι καινούρια (παραδόθηκαν το 2007) αλλά οι υποδομές του τεχνολογικού εξοπλισμού χρειάζονται βελτίωση. Οι μαθητές του σχολείου είναι εργαζόμενοι ή άνεργοι με ως επί το πλείστον χαμηλό εισόδημα, οι οποίοι δοκιμάστηκαν σκληρά από την δεκάχρονη οικονομική κρίση καθώς και από την υγειονομική κρίση του Covid19.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενσυναίσθηση των εκπαιδευτικών απέναντι στους ενήλικες μαθητές τους. Κάλυψη των διαφορετικών εκπαιδευτικών αναγκών τους, δημιουργία κλίματος αποδοχής, εμπιστοσύνης, ασφάλειας, αλληλεγγύης και ομαδικότητας. Κύριος σκοπός των εκπαιδευτικών είναι να εμπνεύσουν στους μαθητές τους την εμπιστοσύνη ότι μπορούν να επιτύχουν τους στόχους τους. Διαρκές και έμπρακτο ενδιαφέρον επίσης εκ μέρους των διδασκόντων για τις συνθήκες ζωής των διδασκομένων, την οικογένειά τους, την εργασία τους και ενθάρρυνση για την παρακολούθηση των μαθημάτων.
- Καινοτόμες στρατηγικές όπως η ενεργητική μάθηση, οι συνεργασίες μαθητών κ.λ.π. Εφαρμογή του Νόμου 3879/2010 για την Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθησης.
- Άψογες σχέσεις μεταξύ των μαθητών, αφού καλλιεργείται στο σχολικό πλαίσιο

το ομαδικό πνεύμα, η συνεργασία, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, η αλληλεγγύη και η φιλαλληλία.

- Ανοιχτός διάυλος επικοινωνίας, συνεργασίας και διαρκούς ενημέρωσης με τους κηδεμόνες των λιγοστών ανήλικων εργαζόμενων μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Μη εξειδίκευση των περισσότερων εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Έλλειψη κατάλληλου εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού για μια σύγχρονη διδασκαλία, όπως για παράδειγμα διαδραστικοί πίνακες.
- Η σχολική διαρροή είναι αναπόφευκτη πολλές φορές, γιατί προέχει στους ενήλικες μαθητές η επιβίωση των ιδίων και της οικογένειάς τους και έτσι λόγω χαμηλού εισοδήματος συχνά εργάζονται σε περισσότερες από μία εργασίες ή κάνουν διπλοβάρδιες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ηγεσία-Διεύθυνση: σε ρόλο συντονιστικό, καθοδηγητικό, εμπνευστικό και διευκολυντικό προτεραιοποιεί στόχους, διαχειρίζεται εξισορροπητικά καταστάσεις, αξιοποιεί δυνατότητες του προσωπικού για την εφαρμογή καινοτομιών, διαχειρίζεται τους διατιθέμενους πόρους και αναζητεί νέους για τον εκσυγχρονισμό των υποδομών.
- Σχολείο ανοικτό στην κοινωνία, αμφίδρομες δράσεις με σχολεία και σχολές του εξωτερικού, με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, με κοινωνικούς φορείς, με προσωπικότητες των γραμμάτων και της τέχνης, με την τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Ουδέν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Διοργάνωση και συμμετοχή των περισσότερων εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, είτε με δική τους πρωτοβουλία είτε με πρωτοβουλία του σχολείου.
- Συμμετοχή στο εθνικό πρόγραμμα ΜΝΑΕ με διάφορες νέες δράσεις μαθητών και

καθηγητών.

- Συνέχιση και διεύρυνση της συμμετοχής στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS με την παρουσία τόσο μαθητών όσο και καθηγητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Ουδέν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο όρος «καλές πρακτικές» συνδέεται με στρατηγικές διδασκαλίας καθώς και με το αποτέλεσμα που φέρουν αυτές στη μάθηση. Η «βελτίωση» της διδασκαλίας, αποκτά νόημα όταν κάποιος που σχεδιάζει τη διδασκαλία του αναλαμβάνει τη δέσμευση να εντάξει στη διδασκαλία του νέες ιδέες και εμπειρίες και να προσαρμόσει, να

βελτιώσει και να τροποποιήσει τις στρατηγικές του ανάλογα με την περίσταση. Μέσα στο πλαίσιο αυτό, στο σχολείο μας συνειδητά: • ακολουθούνται καινοτόμες στρατηγικές όπως η ενεργητική μάθηση, τα ανοικτά θέματα, οι συνεργασίες μαθητών κ.λ.π. • οι μαθητές ενθαρρύνονται να αναλάβουν οι ίδιοι την ευθύνη για τη μάθησή τους, να αναπτύξουν τα δικά τους νοήματα και να κατασκευάσουν την δική τους γνώση • δεν εγκαταλείπεται όμως και η παραδοσιακή ασφαλής στρατηγική σε τομείς που αποδεικνύεται ότι έχει ορατά αποτελέσματα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δηλώνοντας πιστοί στην ανάγκη εφαρμογής του Νόμου 3879/2010 για την Εκπαίδευση Ενηλίκων και τη Διά Βίου Μάθηση και έχοντας ως βασικό στόχο την ενίσχυση των προοπτικών απασχόλησης του μαθητικού δυναμικού μας, τον εμπλουτισμό των γνώσεων αλλά και την ολόπλευρη βελτίωσή τους, καλλιεργούμε με ευσυνειδησία το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για τη δημιουργία κλίματος αποδοχής, εμπιστοσύνης, ασφάλειας, αλληλεγγύης και ομαδικότητας στο σχολείο μας. Με ανοιχτούς τους διαύλους επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, με δεδομένη την εκατέρωθεν εμπιστοσύνη και τη συνεργασία μεταξύ μας για έναν κοινό σκοπό, την πρόοδό τους, το τελικό αποτέλεσμα μας δικαιώνει όλους καθημερινά. Διότι στην πράξη αποδεικνύεται πως υπάρχει ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών μας στο σχολικό γίγνεσθαι με τη δυνατότητα ελεύθερης έκφρασης, χωρίς το φόβο της απόρριψης, ώστε μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες που θα ενισχύσουν την αναγνώρισή τους, παράλληλα με την πρόοδο και την προσωπική τους ανάπτυξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ουδεμία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις